# «Дом для Гномыча»

Тема: Освоение детьми способов решения творческих задач с применением ТРИЗ-технологии.

Цель: Формировать у детей осознанное отношение к процессу решения творческих задач.

Задачи:

* Активировать познавательную активность детей;
* Развивать критическое мышление детей;
* Закрепить навыки решения творческих задач;
* Работа с родителями в данном направлении

Возраст: 6-7 лет

Оборудование: Доска, мел, раздаточный материал для родителей: Схема решения творческой задачи.

Ход деятельности

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители, здравствуйте дети! Ребята, давайте сегодня мы с вами научим ваших родителей находить решения в различных ситуациях с помощью ТРИЗ-технологии.

Дети: да! Давайте!

Воспитатель: Для начала улыбнитесь. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь родителям.

Давайте сыграем с вами в одну игру.

Игра: «Что хорошего, что плохого…»

Я буду называть вам явления природы, а вы должны сказать мне, что в этом явлении есть хорошего, полезного, а что плохого.

Дождь.

Дети:

+ Весело играть в лужах;

+ Растения получают воду;

+ Пахнет свежестью…

- Нельзя гулять

- Становится грязно

- Холодно…

И так далее по аналогии: ветер, волны, извержение вулкана, облака, лавина, весенний цвет.

Решение творческой задачи

Воспитатель: Все справились с заданием – молодцы!

А теперь я расскажу вам сказку. Присаживайтесь поудобнее. Слушайте внимательно.

Сказка называется «Дом, который можно съесть»

В конце улицы Кузнечиков, на самой окраине, где город уже заканчивается, и начинаются поля, лежала ста­рая, изъеденная молью шляпа. А под ней жил гном. Росту он был маленького, как все гномы. Но лет ему было немало. И потому все друзья и приятели звали его уважительно — Гном Гномыч.

Особенно много приятелей у него было среди ого­родных чучел.

Когда-то давно и эта шляпа-дом тоже красовалась на голове огородного пугала. И только позднее она до­сталась в подарок Гномычу.

Старый Гномыч, получив шляпу, приладил на неё всамделишный номер, какие на домах бывают, и шля­па тоже стала как бы настоящим домом. Но — увы! — как-то осенью, в конце октября, на­летел сильный ветер, подхватил шляпу-дом и унёс её с собой. Вместе с номером.

И Гном Гномыч остался совсем без крыши над го­ловой.

Пришлось ему искать другое жилище. Правда, Гно­мычу повезло: вскоре на соседнем огороде он нашёл большую-пребольшую тыкву, у которой прожоры си­ницы успели выклевать всю сердцевину.

— Годится! — решил Гном Гномыч. — Уж ветер её не унесет. Нечего и жалеть, что унесло ветром шляпу. Этот дом-тыква, сда­ётся мне, куда теплее любой шляпы». Одна лишь бе­да: каждый, кто идёт мимо или только пролетает над Гномычевым домом, норовит клюнуть его или отку­сить от него кусочек.

Гномычу то и дело приходится выбираться из тёп­лого угла, выходить на крыльцо и гнать прочь всяких там грачей, ворон, мышей, зайцев.

Вот ведь незадача! Ребята, нам нужно что-то придумать! Что поможет гному, как быть в такой ситуации?

Дети: Алгоритм решения творческой задачи!

Воспитатель: Точно! (Обращаясь к кому-нибудь из детей) Принеси нам, пожалуйста, схему решения творческой задачи из коробочки ума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Описываем ситуацию |  | |
| 2. Выделяем проблему  **[ ! ]** |  | |
| 3. Находим ИКТ |  | |
| 4. Ищем ресурсы | | |
| Р | Р | Р |
|  |  |  |

Этап 1. Описываем ситуацию

Воспитатель: С чего мы начинаем решать творческую задачу?

Дети: слушаем или рассказываем ситуацию!

Воспитатель: Расскажите, в чём состоит наша ситуация?

Дети: Гном жил в шляпе. Шляпу унесло, и тогда гном нашёл тыкву и решил жить в ней. Но все вокруг пытались её съесть.

Этап 2. Выделение проблемы из ситуации.

Воспитатель: в чём же на ваш взгляд заключается ПРОБЛЕМА?

Возможные варианты:

шляпу унесло (унесло и не вернуть – проблемы как таковой нет);

гному негде жить (он нашёл тыкву, она ему нравится);

все хотят съесть тыкву (уже близко! Все хотят есть – это обычная потребность всех живых существ)

Дети приходят к выводу, что тыква изначально съедобная, и проблема в этом.

Этап 3. Общее описание решения. Поиск идеального конечного результата.

Воспитатель: Итак, если проблема в том, что все тыквы съедобные, то в чём будет заключаться наше решение? Если гном останется жить в съедобной тыкве, какие в этом могут быть плюсы?

+ большая

+ ветер не унесёт

+ не нужно больше искать

А минусы?

- Все хотят съесть

- Нужно постоянно выходить и объяснять

А если гном пойдёт искать новый дом, какие плюсы в этой ситуации?

+ можно найти несъедобный дом

+ можно никого не отгонять

А минусы?

- Снова поиски

- Нет дома

Если мы объединим плюсы, что мы получим?

Дети: Не нужно искать, никто не ест дом.

Воспитатель: Значит, что нам нужно сделать?

Дети: Нужно показать, что эта тыква не съедобная.

Этап 4. Работа с ресурсами

Воспитатель: скажите мне, как мы определяем, съедобный объект или не съедобный?

Дети: с помощью органов чувств. Зрение и обоняние. (На слух и на ощупь мы не можем определить съедобнность. А воздействие на вкусовой анализатор нам не поможет, ведь наша задача в том, что бы дом НЕ пытались пробовать)

Воспитатель: какие ресурсы нам в этом помогут?

Дети: внутренние, внешние, мешающий объект.

Воспитатель: отлично! Давайте начнём с внутренних. Что такое внутренние ресурсы?

Дети: это признаки объекта.

Воспитатель: какие признаки помогут нам определить съедобный объект или нет?

Дети: цвет, запах, части, форма, место.

Воспитатель: хорошо! Давайте перейдём к внешним ресурсам. Как может окружение тыквы дать животным понять, что есть её нельзя?

Дети: ограждение, знак, сигнализация

Воспитатель: замечательно! А какой объект мешает нашему гному жить в съедобной тыкве?

Дети: звери, которые хотят её съесть!

Воспитатель: посмотрите, как много мы нашли ресурсов! Теперь давайте ими воспользуемся.

На каждый выделенный ресурс ребята находят решение.

Например: ЦВЕТ – перекрасить в неестественный для тыквы цвет – фиолетовый, красный, чёрный; ЗНАК – поставить табличку с надписью о том, что тыкву есть нельзя; МЕШАЮЩИЙ ОБЪЕКТ – рассказать всем, что тыква теперь стала домом, и есть её нельзя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Описываем ситуацию | Гном жил в шляпе. Шляпу унесло, и тогда гном нашёл тыкву и решил жить в ней. Но все вокруг пытались её съесть. | |
| 2. Выделяем проблему  **[ ! ]** | Тыква съедобная. | |
| 3. Находим ИКТ | + можно найти несъедобный дом  + можно никого не отгонять  + большая  + ветер не унесёт  + не нужно больше искать | |
| 4. Ищем ресурсы | | |
| Р | Р | Р |
| цвет,  запах,  части,  форма,  место | ограждение,  знак,  сигнализация | звери, которые хотят съесть тыкву! |

Также делается акцент на эффективности и приемлемости того или иного решения. Например: покрасить тыкву в чёрный было бы очень мрачно, а воздействовав на обоняние отпугивающими запахами, можно отпугнуть друзей, да и жить в плохо пахнущем доме нельзя; знак лучше ставить: «здесь живёт Гном Гномыч. Добро пожаловать», чем «тыкву не есть», и т.д.

Воспитатель: вы только посмотрите, как много различных решений мы с вами нашли для одной единственной проблемы!

Задание родителям

А сейчас, дорогие родители, предлагаю вам разделиться на 3 команды. Родители рассаживаются за подготовленные столы. На столах несколько листов, ручек, и тексты творческих задач.

Инструкция: вам необходимо найти как можно больше решений к творческой задаче. А вы ребята помогайте родителям, учите их пользоваться схемой. На выполнение у вас есть 10 минут.

Через 10 минут из каждой команды по одному родителю рассказывают получившиеся решения. Дети исправляют ошибки родителей.

Какие вы молодцы! На этом наше мы закончим. Спасибо за внимание! До новых встреч!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Описываем ситуацию | Бабушкина забота.  Бабушка живёт в деревне, и у неё своё хозяйство. Её куры несут очень полезные и вкусные яйца. Бабушка захотела угостить внуков, которые живут в городе, своими яйцами, что бы внуки росли здоровыми. Она принесла яйца на почту, но там ей сказали, что в пути яйца могут разбиться. Как поступить бабушке? | |
| 2. Выделяем проблему  **[ ! ]** |  | |
| 3. Находим ИКТ |  | |
| 4. Ищем ресурсы | | |
| Р | Р | Р |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Описываем ситуацию | Как погладить Ёжика?  Жил-был Ёжик, у него был друг Зайчонок. Однажды Ёжик увидел, как мама-зайчиха погладила ласково Зайчонка, ему захотелось, что бы и его погладила Зайчиха. Но, когда она попыталась это сделать, то больно укололась. Как быть Ёжику? | |
| 2. Выделяем проблему  **[ ! ]** |  | |
| 3. Находим ИКТ |  | |
| 4. Ищем ресурсы | | |
| Р | Р | Р |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Описываем ситуацию | Цыплёнок, который чуть не утонул.  В сказке Сутеева про цыпленка и утёнка цыплёнок чуть не утонул, повторяя всё за утёнком. А как сделать так, что бы друзья были неразлучны и в плавании? | |
| 2. Выделяем проблему  **[ ! ]** |  | |
| 3. Находим ИКТ |  | |
| 4. Ищем ресурсы | | |
| Р | Р | Р |
|  |  |  |