

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад №73

Методическая разработка образовательной
деятельности с детьми по теме

Зрительный анализатор

Возраст: 5-6 лет (старшая группа)

Воспитатель: Берг А.А.

г. Екатеринбург

Цель – Формирование навыков вербализации результатов зрительного восприятия.

Задачи:

- Знакомство с методическим пособием «Типсик»;
- Знакомство с методическим пособием «Наблюдение»;
- Обучение описанию признаков объекта посредством чувственного восприятия.

Образовательная область – Познавательно-исследовательская

Пособия: Типсик, Наблюдение

Универсальное пособие «Типсик»

Цель: формировать осознанное отношение детей к органам чувств и их возможностям.

Представляет собой магнитный планшет с изображением Типсика и признаков, которые можно изучить с помощью органов чувств. Дополнительно имеет набор карт со схематичным изображением признаков.

Модули ТРИЗ – Зрительный анализатор; Наблюдение; Признаки: Цвет; Форма; Размер; Количество; Части.

Ход НОД

1. Знакомство

Воспитатель предлагает детям познакомиться с Типсиком.

Типсик (от англ. T.I.P.S. – the Theory of Inventive Problem Solving; перевод с русского Т.Р.И.З. – Теория Решения Изобретательских Задач) – маленький пришелец с планеты «Ох», на которой нет никаких объектов, а всю информацию маленькие охи получают на прямую через антенну на голове.

Примерная форма диалога.

- Ребята, сегодня к вам в гости прилетел маленький пришелец! Хотите с ним познакомиться? Его зовут Типсик, он прилетел к нам с планеты «Ох». Посмотрите, он похож на нас? Почему не похож? (нет рук, носа, глаз, рта, ушей.) А чем похож? (есть голова, тело, ноги.) Типсик, а для чего тебе антенна?

- С её помощью я узнаю новую информацию, могу читать мысли и транслировать свои.

- Как интересно! А почему у тебя нет глаз?

- А что такое глаза? Зачем они нужны? (вопрос адресуется детям)

Варианты ответов: смотреть, видеть и т.д. ответы поощряются и резюмируются педагогом.

- Правильно ребята! Глаза – это орган чувств. С помощью них мы можем смотреть вокруг и видеть разные объекты.

- Объекты? А что такое объекты?

- Объекты это предметы и явления, которые нас окружают. Ты разве не видишь, с помощью своей антенны?

- Нет.

- Ребята, нам обязательно нужно подарить Типсику глаза, чтобы он тоже мог видеть. У меня тут как раз есть несколько.

Развлечение «Подбери глаза»

Детям предлагается на выбор несколько пар глаз разных по форме и размеру. Типсик примеряет предложенные детьми варианты и выбирает один из них.

- Ой-ой-ой!!! Какое же всё необычное, как же много всего! У меня голова кружится!

- Ребята, давайте научим Типсика пользоваться глазами!

Знакомство с пособием «Наблюдение»

Преподаватель показывает детям экран наблюдения, который представляет собой планшет с кармашками.

- Ребята, это экран наблюдения. С его помощью мы можем изучить любой объект. Для этого нужно выбрать объект.

Детям предлагается выбрать любой объект из группы. Педагог схематично изображает объект на листочке и помещает листок в верхний кармашек.

- Что же мы можем рассказать про этот объект? Какой он?

Дети перебирают варианты. Педагог поощряет ответы.

- Всё, что вы называли, это признаки. Признаки объекта – это его свойства, которые мы можем узнать, с помощью органов восприятия, один из которых мы подарили Типсику. Глаза – это зрительный анализатор. С помощью глаз мы можем посмотреть на объект и увидеть некоторые его признаки.

В первый кармашек слева преподаватель кладёт изображение глаз.

2. Цвет

Цвет объекта – это его свойство отражать свет. Если есть свет, то объект видно, если света нет, то невидно. По цвету объекты можно разделить на группы.

Прозрачность

Если объект пропускает свет, и через него можно видеть другие объекты, то такой объект по цвету прозрачный. А если не пропускает – непрозрачный.

Цветность

Если на объекте мы видим только один оттенок, то по цвету такой объект одноцветный. А если оттенков много – многоцветный.

Яркость

Также по цвету объект может быть ярким, пёстрым, или же тусклым, неярким.

Рисунок

На объекте могут быть полосы, пятна, горошек. В таком случае по цвету объект будет соответственно полосатым, пятнистым, в горошек.

Упражнение на определение цвета

Преподаватель демонстрирует детям изображения различных объектов, а они называют значения признака цвет для этих объектов.

Определяется значение признака цвет для выбранного ранее объекта. В планшет помещается схематичное изображение признака цвет.

3. Форма

Форма объекта – это пространство, которое занимает этот объект.

Объем

Если объект можно рассмотреть со всех сторон – спереди, сбоку, сверху – то по форме объект объемный. Если только с одной – плоский.

Углы

По форме объект может быть угловатым или округлым.

Также по форме объект может напоминать геометрические тела, если он объёмный, или фигуры, если плоский. Т.е. объект по форме может быть круглым, квадратным, кубическим, шарообразным.

Определяется значение признака форма для выбранного ранее объекта. В планшет помещается схематичное изображение признака форма.

Упражнение на определение формы

Преподаватель демонстрирует детям изображения различных объектов, а они называют значения признака форма для этих объектов.

4. Части

У объекта могут быть детали, тогда по признаку части он будет сложным. Если же отдельных деталей нет – простым.

Упражнение на определение признака части

Преподаватель демонстрирует детям изображения различных объектов, а они называют значения признака части для этих объектов.

Определяется значение признака части для выбранного ранее объекта. В планшет помещается схематичное изображение признака части.

Подведение итогов – преподаватель резюмирует полученные знания, описывая выбранный детьми объект. Детям предлагается взять по одному объекту и описать его по предложенной схеме.

Игра «Лото признаков»

Цель – закрепить знания имен признаков.

Детям раздаются планшеты, на которых изображены значки признаков. Преподаватель достаёт по одной карточке объектов и называет этот объект со значением произвольного признака. Например – полосатый арбуз. Ребенок, у которого на карточке изображен названный признак поднимает руку и произносит ключевую фразу – по цвету арбуз полосатый.

5. Завершение

Воспитатель: На сегодня Типсику хватит впечатлений. Он вместе с вами узнал много нового. Давайте на сегодня с ним попрощаемся, сложим игры и объекты по местам.