

Сценарий отчетного мероприятия с презентацией научно-исследовательского проекта.

Возраст: средняя группа, 4-5 лет

Воспитатель: Берг А.А.

Оборудование:

- Таз с водой;
- Кусочек мыла;
- Полотенце;
- Одноразовые стаканчики;
- Жидкое мыло;
- 2 графина с водой;
- Трубочки коктейльные;
- Салфетки бумажные.

Вступление

Под музыку дети за воспитателем входят в зал, проходят в круг и встают на места.

В: Дорогие гости, мы рады вас приветствовать на празднике, который посвящён окончанию учебного года. Впереди нас ждут жаркие, солнечные дни лета. Ребята, за этот год все подросли, повзрослели, приобрели много знаний.

Д: _____

Детский сад, детский сад...	Детский сад, детский сад...	Детский сад, детский сад...
Почему так говорят?	Почему так говорят?	Почему так говорят?
Мы ведь не осинки,	Мы ведь не листочки,	Потому, что дружно в нем
Мы ведь не рябинки.	Мы ведь не цветочки	Мы одной семьей растем!
Даши, Евы, Мишеньки –	Голубые, аленькие –	Оттого и говорят:
Это же не вишенки!	Мы ребята маленькие!	— В этом доме детский сад!

После стихов дети проходят на стульчики.

В: Как вы знаете, утренник у нас сегодня не простой, а научный. Мы с ребятами всю весну изучали обычный на первый взгляд, но на самом деле очень не простой и совершенно необходимый в нашей жизни объект...

Громкие рыдания прерывают воспитателя.

Звучит музыка

В зал заходит Маша-Чумазюля и горько плачет.

В: Ой! Девочка ты кто? И чего ты так горько плачешь?

М: Я Маша (*Хнык*) – Чумазюля (*Рыдает*)! Я играла на площадке, потом в песочнице, потом (*Хнык*) в луже. И теперь воспитательница не пускает меня, пряники есть (*Рыдает*)!

В: Маша, ну кто же за стол с грязными руками садится? Их же мыть надо!

М: А я мыла! Мыла-мыла – 20 минут под водой держала! Не отмываются!

В: Ты, Маша, вовремя к нам пришла! Ребята как раз очень хорошо знают, что тебе может помочь. Ну что, ребята, поможем Маше?

Д: ДА!

В: Но ты Маша загадки сначала отгадай, тогда сама все поймешь!

Д:

У каждого в ванной
Есть хитрая штука:
Отмоет от грязи
И тело, и руки.
Смотри, чтобы в глаз
Оно не попало.
Защиплет, тогда
Не покажется мало!

И в бане, и в ванной,
В походе и дома,
Ему не указ ни погода, ни
мода.
Ведь каждый младенец, и
каждый старик
Без этого средства рук мыть
не привык.

Варили меня в чане,
Остыло я потом,
И ровные брусочки
Попали в каждый дом.

Бывает в кусочках,
Бывает в бутылках,
Важней его нет
При мытье и при стирках.

М: *(Чешет голову)* А я и не знаю такого! *(Хнык)* Помочь обещали, а сами – обижаете!
(Рыдает)

В: Ну, ладно Маша, не плачь! Мы малышей не обижаем! Может родители знают, что же это?

Р: Мыло!

В: Ну, конечно же это мыло!

М: Ой! А я правда-правда не знаю, что такое мыло!

В: Не переживай Маша, сейчас ребята тебе всё расскажут. Присаживайся.

А что такое мыло нам расскажут **Лера** и **Даша**

Презентация 1 «Что такое мыло»

Даша

До изобретения мыла люди использовали глину, песок, золу и воск для очищения кожи и ее защиты. Все эти средства люди брали у природы. Песок, своими частицами, отскребает загрязнения, но может повредить кожу. Воск только защищает кожу от загрязнения, но сам трудно смывается. Глина и зола притягивают грязь, и она смывается вместе с ними. Но что бы с ними умыться, нужно сначала еще больше вымазаться.

Лера

Позже люди научились варить из растительного или животного жира мыло, которое объединило полезные свойства, устранив вредные. Также в мыло добавляют разные ингредиенты для запаха, цвета и действия.

Например: что бы мыло стало красным, в него добавляют красный краситель; что бы мыло пахло ягодами, в него добавляют землянику, чернику и др.; чтобы мыло сделало кожу мягкой, в него добавляют крем, и т.д.

Даша

Всё это вы можете видеть на системном операторе. В середину мы поместили мыло и определили его основную функцию – прилипать грязь с кожи. Надсистема мыла – чистящие средства. Подсистема – Жир и добавки для цвета, запаха и действия.

Лера

С помощью системного оператора, мы смогли ответить на вопрос – что такое мыло? Мыло – это чистящее средство, которое прилипляет грязь с кожи и состоит из жира и добавок для цвета, запаха и действия.

Дети возвращаются на места

М: Я всё поняла! Скорее давайте мыло, я вымою руки!

*Дети дают Маше кусочек мыла, она моет руки.
Звук превращения*

М: Ой, как здорово! Ни пятнышка не осталось! Но, как же это получилось?

В: Это тебе тоже ребята расскажут. Садись, и слушай внимательно.

Как работает мыло, нам расскажет **Арсений**.

Презентация 2 «Как работает мыло»

Арсений

Чтобы получить ответ на этот вопрос мы посмотрели познавательный фильм, и узнали, что вода и жир (из которого в основном состоит грязь) – «враги». Вода никак не может растворить жир. Тут и приходит на помощь мыло. Специальными молекулами оно «зацепляет» грязь и помогает воде её смыть.

Мы провели эксперимент. В тарелку воды добавили чайную ложку подсолнечного масла. Масло одним большим пузырем растеклось по поверхности воды. Мы попробовали его перемешать. Пузырьков стало больше, но в воде они не растворились. Тогда мы добавили чайную ложку мыла и прямо на глазах пузыри масла растворились.

Возвращается на место

М: Как же это всё интересно! А расскажите ещё что-нибудь интересное!

В: Конечно, Маша! Мы с ребятами изучили мыло вдоль и поперек.

Про то, каким разным бывает мыло, нам расскажет **Сава**

Презентация 3 «Какое разное мыло»

Сава

Для того, чтобы мы могли сами подробно изучить разные варианты мыла, нам дали задание – принести из дома по кусочку любого необычного мыла. В течение 2х недель мы искали, выбирали и приносили в садик разные виды мыла. Когда наша копилка была наполнена, мы стали изучать мыло с помощью помощников умной головы и записывали результаты в карточки.

Сравнив наши карточки, мы узнали, что мыло:

- ✓ не бывает съедобным;
- ✓ не издаёт звук;
- ✓ простое - не имеет частей;
- ✓ по температуре – прохладное;
- ✓ бывает разным по размеру;
- ✓ бывает разным по форме;
- ✓ пахнет по-разному, но у простого мыла есть свой запах;
- ✓ бывает разным по цвету;
- ✓ бывает разным по запаху;
- ✓ бывает разным по весу;
- ✓ твёрдое сухое, а жидкое влажное;
- ✓ бывает разным по рельефу.

В: Как же изучить объект, не рассмотрев его надсистему.

О ближайших родственниках мыла нам расскажут **Кристиан** и **Каролина**

Презентация 4 «Чистящие средства»

Кристиан

Нам дали по одной загрязненной салфетке и предложили отстирать их в тазике с водой. Как мы не полоскали свои тряпочки, всю грязь отстирать не удалось.

Но, мы-то знаем, что избавиться от грязи нам поможет наш верный друг – мыло.

Ура! Победа! Стоило нам намылить тряпочки и прополоскать их, как от грязи не осталось и следа.

Мы, конечно, знаем, что мыло, которое мы использовали в задании, на самом деле не используют для стирки.

Каролина

Мы стали размышлять, какие ещё бывают чистящие средства, а также какие формы они принимают. Вместе с воспитателем мы заполнили такую таблицу.

Мы вспомнили, что мыло бывает твёрдым и жидким, но не бывает газовым.

Средство для посуды бывает жидким и порошковым, но не бывает твердым и газовым.

Хозяйственные средства бывают всех форм, кроме газовой.

Средство для стирки бывает жидким и порошковым, но не бывает твердым и газовым.

Как видно из таблицы – чистящие средства не бывают в газовой форме.

В: Мы с ребятами не только исследовали мыло. Также мы попробовали себя в роли изобретателей.

А что из этого вышло, нам расскажет **Ева**

Презентация 5 «Новое мыло»

Ева

Мы решили изобрести новое мыло. Такое, каких еще нет в мире. Для этого мы воспользовались «Волшебной дорожкой».

Мы случайным образом выбрали три объекта, которые согласились подарить мылу новые свойства, и отправили мыло по «Волшебной дорожке».

Нам попались чайник, грузовик и виноград.

Чайник подарил мылу свою функцию – удерживать воду. Машина подарила часть – мотор. А виноград свойство расти. Так у нас появилось мыло, которое само удерживает воду, т.е. его не нужно мочить под краном. У него есть мотор – оно само движется по рукам, намыливая их. И кусочек мыла никогда не кончится, потому что всегда растёт, как виноград.

Вот такое необычное мыло мы придумали.

М: Какие же вы умные! Все-все узнали про мыло!

А я вот что вспомнила – пузыри называются «мыльными». А они что, тоже из мыла сделаны?

В: Конечно! И наши ребята даже знают, как они получаются!

М: Правда? Ребята, а мне расскажете?

Д: Да!

Эксперимент «Мыльные пузыри»

- Д:** Для начала, используя метод маленьких человечков, мы составим схему мыльного пузыря. Снаружи он состоит из тонкого слоя жидких человечков, а внутри - из газовых.
- М:** Я поняла! Жидкие человечки и есть мыло! Давайте скорее я попробую! (*Берёт со стола стаканчик с водой и дует*). Не получается!
- В:** Маша, это вода!
- М:** А! Перепутала! (*Берёт со стола стаканчик с мылом и дует*). И так не получается, в чём же дело?
- В:** **Лера**, расскажи нам, почему так получается?
- Л:** И вода и мыло состоят из жидких человечков. Но в воде они располагаются далеко друг от друга, поэтому водный пузырь сразу лопается. А в мыле – наоборот, человечки расположены очень близко – оно густое. Эта густота не дает пузырю раздуться. Мыло с водой нужно перемешать.

*Дети проходят за стол с экспериментальным оборудованием.
(Можно привлечь 2-3х родителей)
выливают воду из стаканчиков в стаканчики с мылом, перемешивают и дуют.
Получается обильная пена.*

- М:** Ой! Как здорово!
- В:** **Ева**, расскажи нам, как это получилось.
- Е:** Когда вода и мыло перемешались, их человечки стали работать в команде – человечки воды образуют пузыри, а человечки мыла не дают им распасться.
- В:** А сейчас ребята исполнят песню, посвященную нашему гостю. Такому скромному, но такому незаменимому!
- Вашему вниманию песня: «Мыло бывает разным»

*Дети строятся на песню.
После песни дети проходят на стульчики.*

- В:** Ну что, Маша, поняла теперь – что такое мыло?
- М:** Поняла! Столько нового и интересного узнала! Пойду теперь с чистыми руками пряники есть! Спасибо вам ребята!
- Д:** Пожалуйста!
- М:** Пока! Пока!
- Д:** До свидания!