

Уголок познавательно-  
исследовательской деятельности

# Паспорт



Берг А.А.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Структура уголка .....	4
Блок 1: Изучение свойств и признаков объектов .....	5
Универсальное пособие «Типсик».....	5
Альбомы с описанием некоторых значений основных признаков .....	5
Пособие «Таинственная коробка».....	5
Пособие «Мешочки веса» .....	5
Пособие «Тактильные карты» .....	6
Игра «Угадай по запаху».....	6
Игра «Угадай по звуку» .....	6
Блок 2: Системно-функциональное изучение объектов .....	7
Универсальное пособие «Системный оператор».....	7
Пособие «Классификация» .....	7
Пособие «Лента времени» .....	7
Пособие «Функция».....	7
Игра «Системное лото».....	7
Игра «Функциональное лото» .....	8
Блок 3: Проектная и экспериментальная деятельность .....	9
Картотека экспериментов.....	9
Копилка проектов .....	9
Копилка творческих (проблемных) задач, с решениями .....	9
Коллекции различных объектов.....	9
Пособие «Алгоритм проекта».....	9
Пособие «Алгоритм решения творческих задач».....	9

## Пояснительная записка

**Исследование** — ведущий вид деятельности дошкольников наряду с игрой. В раннем возрасте игровые и исследовательские действия кажутся единой активностью ребёнка. Малыш нажимает на резиновую игрушку с пищалкой и радуется возникающему звуку: взрослые думают, что ребёнок играет, развлекается и потому весел, однако простое действие (нажим) является практическим исследованием свойств объекта (мнётся, пищит, принимает первоначальную форму). Год от года опыты усложняются, ребёнок стремится узнать как можно больше об окружающем мире. Он исследует вещества, материалы, природные явления, использует различные инструменты и приборы.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды - создание уголка, наполнение его необходимыми материалами и оборудованием.

Федеральным государственным образовательным стандартом установлен ориентир на поощрение инициативности и развитие самостоятельности воспитанников в учебном процессе. Стимулирование независимой опытно-исследовательской деятельности происходит через грамотно организованную предметно-пространственную среду в группе.

Уголок разработан с использованием методов общей теории сильного мышления – теории решения изобретательских задач (ОТСМ-ТРИЗ) Генриха Саулавича Альтшуллера.

**Цель** создания уголка экспериментирования в детском саду — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

**Задачи** познавательно-исследовательской деятельности:

- поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Основным оборудованием в уголке являются:

**•основное оборудование:** пластиковые стаканчики в достаточном количестве, коктейльные трубочки, деревянные шпажки, ложки мерные пластиковые, микроскоп, глобус, лупы, песочные часы, воронки, компас, магниты, подносы (на подгруппу детей, клеенчатые фартуки с нарукавниками (на группу детей);

**•природный материал** в достаточном количестве листья, веточки, цветы. Собран гербарий растений произрастающих в нашем регионе, а так же камешки, глина, земля, песок, ракушки, шишки, перья, мох:

**•утилизированный материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани;

**•технические материалы:** гайки, болты;

**•разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная;

**•красители:** пищевые;

**•медицинские материалы:** пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши;

**•прочие материалы:** волчки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль.

## Структура уголка

Уголок представляет собой стеллаж, наполненный специальной литературой, пособиями и материалами. Ключевым персонажем уголка является Типсик (от англ. T.I.P.S. – the Theory of Inventive Problem Solving; перевод с русского Т.Р.И.З. – Теория Решения Изобретательских Задач). Типсик – маленький пришелец с планеты «Ох», на которой нет никаких объектов, а всю информацию маленькие охи получают на прямую через антенну на голове. По мере работы в уголке ребята дарят Типсику органы чувств, и вместе с ним учатся использовать их в процессе исследования объектов окружающего мира.

Содержание уголка условно делится на 3 основных блока:

1. Изучение свойств и признаков объектов;
2. Системно-функциональное изучение объектов;
3. Проектная и экспериментальная деятельность.

## **Блок 1: Изучение свойств и признаков объектов**

**Цель блока** - Формирование у ребёнка способности самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков. Способствовать развитию осознанного отношения ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.

Содержание:

- ✓ Универсальное пособие «Типсик»;
- ✓ Альбомы с описанием некоторых значений основных признаков;
- ✓ Универсальные наборы предметных карточек;
- ✓ Пособие «Таинственная коробка»;
- ✓ Пособие «Мешочки веса»;
- ✓ Пособие «Тактильные карты»;
- ✓ Игра «Угадай по запаху»;
- ✓ Игра «Угадай по звуку».

### **Универсальное пособие «Типсик»**

Цель: формировать осознанное отношение детей к органам чувств и их возможностям.

Представляет собой стенд-плакат с изображением Типсика и признаков, которые можно изучить с помощью органов чувств. Дополнительно имеет набор карт со схематичным изображением признаков. В сочетании с универсальным набором предметных карт позволяет проводить различные игровые и дидактические упражнения, направленные на закрепление знаний об органах чувств, признаках и их значениях.

### **Альбомы с описанием некоторых значений основных признаков**

Цель: учить определять значения признаков объектов, по средством чувственного восприятия.

Каждый альбом посвящен одному признаку, и содержит описание некоторых его значений.

### **Пособие «Таинственная коробка»**

Цель: развивать тактильное восприятие.

Представляет собой коробку с отверстиями для рук. В коробку помещается один или несколько объектов. С помощью рук ребенок должен выполнить задание, предусмотренное упражнением. Например: назвать значение какого-либо признака (рельеф, форма и др.); найти объект по заданному значению и т.д.

### **Пособие «Мешочки веса»**

Цель: закреплять знания о признаке «ВЕС».

Представляет собой набор пронумерованных мешочков одинакового размера, но разных по весу и набор упражнений. Вес каждого мешочка является средним весом определенного объекта (кошка, сандаля, курица и др.).

Примеры упражнения:

1. Разложить по возрастанию или уменьшению веса.
2. Сравнить по весу, проверить на весах.
3. Постараться по весу, угадать какому объекту соответствует мешочек.

## **Пособие «Тактильные карты»**

Цель: закреплять знания о признаке «РЕЛЬЕФ».

Представляет собой набор карт или альбом с листами разными по рельефу, фактуре (наждачная бумага, ковролин, мех, губка), и набор упражнений.

Примеры упражнения:

1. Ощупать и описать ощущения. Назвать значение признака.
2. С закрытыми глазами угадать материал.

## **Игра «Угадай по запаху»**

Цель: закреплять знания о признаке «ЗАПАХ»

Представляет собой набор закрытых непрозрачных емкостей с отверстиями в крышке. В каждую ёмкость помещены пахнущие материалы (кофе, саше, и др.). Детям предлагается определить по запаху, что находится в емкости.

## **Игра «Угадай по звуку»**

Цель: закреплять знания о признаке «ЗВУК»

Представляет собой набор закрытых непрозрачных емкостей наполненных сыпучими материалами (рис, греча, камушки, песок, и др.). Детям предлагается определить по звуку, что находится в емкости.

## **Блок 2: Системно-функциональное изучение объектов**

**Цель блока** - Способствовать формированию у ребёнка основ системного мышления, умения достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.

Содержание:

- ✓ Универсальное пособие «Системный оператор»;
- ✓ Пособие «Классификация»;
- ✓ Пособие «Лента времени»;
- ✓ Пособие «Функция»;
- ✓ Игра «Системное лото»;
- ✓ Игра «Функциональное лото»

### **Универсальное пособие «Системный оператор»**

Цель: формировать у ребёнка основы системного мышления.

Представляет собой поле-таблицу 3x3, где строки соответствуют над- и подсистемной структуре объекта, а столбики – изменению объекта во времени. В сочетании с универсальным набором предметных карт позволяет проводить различные игровые и дидактические упражнения, направленные на формирование у ребёнка основ системного мышления, умения достраивать информацию и элементарно прогнозировать развитие систем.

### **Пособие «Классификация»**

Цель: формировать осознанное отношение к процессу классификации.

Представляет собой набор альбомов по классификации объектов природного и рукотворного мира. В сочетании с универсальным набором предметных карт позволяет проводить различные игровые и дидактические упражнения, направленные на формирование у ребёнка навыков объединения объектов по общему признаку.

### **Пособие «Лента времени»**

Цель: формировать представления ребенка о временных изменениях объектов.

Представляет собой планшет с карманами, набор карт развития различных систем и набор упражнений.

Примеры упражнения:

1. Составить ленту развития системы (бабочки, лягушки, книги и др.).
2. Восполнить недостающие этапы в заготовленной ленте.

### **Пособие «Функция»**

Цель: формировать представления ребенка о функциональном назначении объектов рукотворного мира.

Представляет собой набор альбомов и карт по функциям объектов. В сочетании с универсальным набором предметных карт позволяет проводить различные игровые и дидактические упражнения, направленные на формирование у ребёнка навыков определения функций объектов.

### **Игра «Системное лото»**

Цель: закреплять у ребёнка основы системного мышления

Представляет собой набор частично заполненных системных полей и карточки для заполнения. Детям предлагается восполнить пробелы.

### **Игра «Функциональное лото»**

Цель: закреплять представления ребенка о функциональном назначении объектов рукотворного мира.

Представляет собой набор полей, обозначенных функцией и карточки для заполнения. Детям предлагается заполнить поле, подобрав объекты с соответствующей функцией.



### **Блок 3: Проектная и экспериментальная деятельность**

**Цель блока** - Создание условий для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей. Способствовать развитию осознанного отношения ребенка к процессу реализации проекта и проведения эксперимента.

Содержание:

- ✓ Картотека экспериментов;
- ✓ Копилка проектов;
- ✓ Копилка творческих (проблемных) задач, с решениями;
- ✓ Коллекции различных объектов;
- ✓ Пособие «Алгоритм проекта»;
- ✓ Пособие «Алгоритм решения творческих задач».

#### **Картотека экспериментов**

Цель: формирование интереса детей к экспериментальной деятельности.

Представляет собой набор книг или распечатанных материалов по организации и проведению экспериментов.

#### **Копилка проектов**

Цель: формирование навыков проектной деятельности.

Представляет собой сборник всех проектов проведенных группой.

#### **Копилка творческих (проблемных) задач, с решениями**

Цель: формирование навыков решения творческих (проблемных) задач.

Представляет собой сборник сказочных и бытовых задач, а также примеры их решения.

#### **Коллекции различных объектов**

Цель: формировать представление о большом разнообразии объектов и их вариаций.

#### **Пособие «Алгоритм проекта»**

Цель: формирование осознанного отношения ребенка к процессу реализации проекта.

Представляет собой альбом со схематическим отражением поэтапной реализации проекта.

#### **Пособие «Алгоритм решения творческих задач».**

Цель: формирование осознанного отношения ребенка к поиску решения проблемной задачи.

Представляет собой альбом со схематическим отражением поэтапного поиска решения проблемной задачи.